Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 68 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	1 (вариант 8.3, домашнее обучение)
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 класса составлена на основе:
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФАОП НОО, вариант 8.3), предназначенной для образования детей с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Место курса в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год (34 учебные недели). Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме (2–4 обучающихся). Продолжительность индивидуального занятия — 20 минут, подгруппового — 20–40 минут.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель курса — диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие импрессивной речи (понимание обращённой речи, инструкций, вопросов);
- формирование экспрессивной речи (накопление активного словаря, формирование фразовой речи);
- развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- формирование альтернативных средств коммуникации (жесты, карточки, графические символы);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие коммуникативной функции речи и взаимодействия с собеседником. **Особенности речевого развития обучающихся с РАС (вариант 8.3):**

- разнообразные нарушения речевого развития: от полного отсутствия речи до выраженных нарушений коммуникативной функции;
- эхолалия, отсутствие или слабость зрительного контакта;
- стойкие нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса, затруднения в построении фразы;
- отсутствие или слабость потребности в речевом общении.

Особенности организации обучения:

- начальный этап работы — индивидуальная форма; переход к подгрупповой — по мере развития коммуникативных навыков;
- использование наглядности, моделирования плана высказывания;
- альтернативная коммуникация (предметы, фотографии, карточки, графические символы, таблицы букв) — как дополнение или замена речи;
- частая смена видов деятельности, переключение с одной формы работы на другую;
- включение в структуру занятия артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений, физкультминуток;
- количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- устанавливает зрительный контакт, выполняет простые инструкции;
- узнаёт и называет (или показывает) предметы по изученным лексическим темам;
- различает речевые и неречевые звуки;
- повторяет гласные и простые согласные звуки;
- соотносит звук с буквой (с помощью логопеда);
- отвечает на простые вопросы жестом, словом или карточкой;
- составляет простую фразу из 2–3 слов по образцу.

Достаточный уровень:

- понимает обращённую речь, инструкции, короткие тексты;
- правильно произносит поставленные звуки в слогах, словах и фразах;
- различает оппозиционные звуки;
- владеет слоговой структурой двух-трёхсложных слов;
- использует в речи простые распространённые предложения;
- составляет рассказ по серии сюжетных картинок с помощью логопеда;
- пользуется вербальной речью как средством коммуникации.

Тематическое распределение часов

№	Раздел	Всего часов
1	Диагностический этап	8
2	Развитие понимания обращённой речи. Формирование коммуникативных навыков	16
3	Развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики	10
4	Формирование фонематического восприятия. Звуки и буквы	30
5	Развитие лексико-грамматического строя речи	18
6	Формирование фразовой и связной речи	14
7	Итоговая диагностика	6
	Итого	**102**

Календарно-тематическое планирование

I четверть (27 часов)

Диагностический этап (8 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье, данных о раннем речевом развитии	1	Первичная диагностика. Сбор анамнестических данных
2	Обследование импрессивной речи. Понимание слов, простых инструкций	1	Обследование понимания обращённой речи на уровне слов, предложений
3	Обследование экспрессивной речи. Словарный запас	1	Выявление соответствия словаря возрасту, точности употребления лексических значений
4	Обследование связной речи. Самостоятельное высказывание	1	Выявление умения составлять рассказ по серии картинок, по представлению
5	Обследование слоговой структуры слов	1	Выявление степени владения слоговой структурой
6	Обследование произносительной стороны речи	1	Выявление нарушений звукопроизношения, способности дифференциации звуков
7	Обследование фонематического слуха и дифференциации оппозиционных звуков	1	Выявление трудностей слухового восприятия, дифференциации оппозиционных звуков
8	Обследование мелкой моторики и артикуляционного праксиса	1	Выявление уровня развития артикуляционной моторики и зрительно-моторной координации

Развитие понимания обращённой речи. Формирование коммуникативных навыков (10 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
9	Установление зрительного контакта. Выполнение простых инструкций	1	Упражнения на удержание зрительного контакта. Инструкции «дай», «возьми», «покажи»
10	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра «Здравствуйте»	1	Формирование навыка приветствия. Ролевая игра. Имитация действий
11	Понимание бытовых инструкций: «Дай», «Покажи», «Положи»	1	Работа с предметами. Сопровождение словом. Развитие ручной моторики
12	Выражение просьбы. Инструкция «Попроси»	1	Обучение выражению просьбы словом, жестом или карточкой
13	Развитие умения делать выбор: «Да» / «Нет»	1	Упражнения на предпочтение и непредпочтение. Выбор картинки или предмета
14	Называние или показывание желаемых предметов	1	Обучение запросу предмета с использованием вербальных или альтернативных средств
15	Ответы на социально значимые вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько лет?»	1	Отработка ответов на вопросы о себе. Использование зеркала, карточек
16	Узнавание и называние форм, фигур, цветов	1	Упражнения на сортировку по цвету, форме. Работа с геометрическими вкладышами
17	Узнавание и называние комнат в квартире, мест общего пользования	1	Работа с предметными картинками. Называние функций помещений
18	Имитирование действий в паре со звуком	1	Упражнения на звукоподражание с одновременным действием

Развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики (начало, 4 часа)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
19	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ: «Улыбка», «Трубочка»	1	Выполнение упражнений перед зеркалом. Развитие подвижности губ
20	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для языка: «Лопатка», «Иголочка»	1	Выполнение упражнений перед зеркалом. Развитие подвижности языка
21	Пальчиковая гимнастика. Игры с шнуровкой, вкладышами	1	Развитие мелкой моторики. Работа со шнуровками, пазлами, пирамидкой
22	Дыхательные упражнения. Развитие речевого дыхания	1	Упражнения с мыльными пузырями, трубочками. Формирование длительного выдоха

Формирование фонематического восприятия (начало, 5 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
23	Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	Различение звуков окружающей среды и звуков речи. Работа с музыкальными инструментами
24	Гласный звук [А]. Звукоподражания	1	Артикуляция звука. Связь со звукоподражанием. Узнавание звука в словах
25	Гласный звук [У]. Звукоподражания	1	Артикуляция звука. Связь со звукоподражанием. Узнавание звука в словах
26	Гласный звук [О]. Звукоподражания	1	Артикуляция звука. Узнавание и выделение звука в начале слова
27	Дифференциация гласных звуков [А] — [У] — [О]	1	Упражнения на различение звуков. Хлопки при услышанном звуке. Работа с карточками

II четверть (21 час)

Формирование фонематического восприятия. Звуки и буквы (продолжение, 13 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
28	Гласный звук [И]. Звукоподражания	1	Артикуляция звука. Узнавание и выделение в словах
29	Гласный звук [Э]	1	Артикуляция звука. Упражнения на выделение в словах
30	Гласный звук [Ы]	1	Артикуляция звука. Упражнения на выделение в словах
31	Дифференциация гласных [И] — [Э] — [Ы]	1	Упражнения на различение. Игры с карточками
32	Звук и буква М. Звукоподражание «Му-му» (корова)	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Звукоподражание животным
33	Звук и буква Н. Звукоподражание	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Составление слогов: на, но, ну
34	Звук и буква П. Звукоподражание «Пи-пи» (мышка)	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Составление слогов
35	Звук и буква Б. Слоги: ба, бо, бу	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Сравнение П–Б (глухой–звонкий)
36	Звук и буква Т. Слоги: та, то, ту	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов
37	Звук и буква Д. Слоги: да, до, ду	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Сравнение Т–Д
38	Звук и буква К. Звукоподражание «Ко-ко» (курица)	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Составление слогов
39	Звук и буква Г. Слоги: га, го, гу	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Сравнение К–Г
40	Звук и буква Х. Звукоподражание	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Составление слогов

Развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики (продолжение, 3 часа)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
41	Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Качели», «Часики»	1	Развитие подвижности языка. Выполнение перед зеркалом
42	Пальчиковая гимнастика. Игры с прищепками, конструктором	1	Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации

43	Дыхательная гимнастика. Удлинение речевого выдоха	1	Упражнения на плавный длительный выдох. Произнесение гласных на одном выдохе

Развитие лексико-грамматического строя речи (начало, 5 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
44	Лексическая тема «Игрушки». Названия, действия с игрушками	1	Накопление пассивного и активного словаря. Показ и называние игрушек
45	Лексическая тема «Овощи». Названия, признаки (цвет, форма)	1	Накопление словаря по теме. Сортировка по признакам. Работа с натуральными объектами
46	Лексическая тема «Фрукты». Названия, признаки	1	Накопление словаря по теме. Сравнение овощей и фруктов
47	Лексическая тема «Одежда». Названия, назначение	1	Накопление словаря по теме. Обсуждение назначения предметов одежды
48	Лексическая тема «Животные». Домашние животные, их детёныши	1	Накопление словаря. Звукоподражание. Соотнесение взрослого животного с детёнышем

III четверть (30 часов)

Формирование фонематического восприятия. Звуки и буквы (продолжение, 12 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
49	Звук и буква Ф. Слоги: фа, фо, фу	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Сравнение В–Ф
50	Звук и буква В. Слоги: ва, во, ву	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов
51	Звук и буква С. Слоги: са, со, су	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Звуковой анализ слогов
52	Звук и буква З. Слоги: за, зо, зу	1	Артикуляция звука. Соотнесение звука с буквой. Сравнение С–З
53	Звук [Ш]. Артикуляция. Уточнение произношения	1	Уточнение артикуляции. Работа с зеркалом. Схемы звукового анализа
54	Звук [Ш]. Лексическая тема «Профессии»	1	Автоматизация звука в словах по теме. Раздаточный наглядный материал
55	Звук и буква Ш. Соотнесение звука с буквой	1	Формирование умения соотносить звук с буквой. Разрезная азбука, кассы букв.
56	Дифференциация звуков С–Ш в слогах и словах	1	Учить различать звуки. Веера букв, разрезная азбука
57	Звук [Ж]. Артикуляция. Уточнение произношения	1	Уточнение артикуляции. Работа с зеркалом
58	Звук и буква Ж. Соотнесение звука с буквой	1	Формирование умения соотносить звук с буквой. Чтение слогов
59	Дифференциация звуков З–Ж в слогах и словах	1	Учить различать звуки. Игры с карточками
60	Дифференциация звуков Ш–Ж в слогах и словах	1	Учить различать звуки. Работа с предметными картинками

Развитие лексико-грамматического строя речи (продолжение, 9 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
61	Слова-действия. Показывание действий по подражанию и на картинке	1	Накопление словаря глаголов. Имитация действий. Работа с картинками
62	Слова-признаки. Называние цвета, размера, формы	1	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение предметов
63	Обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «игрушки», «одежда»	1	Обобщение и классификация предметов. Работа с предметными картинками
64	Лексическая тема «Времена года». Признаки сезонов	1	Накопление словаря. Работа с картинками. Обсуждение изменений в природе
65	Лексическая тема «Транспорт». Виды транспорта	1	Накопление словаря. Классификация (наземный, водный, воздушный)

66	Согласование существительных с глаголами (кто что делает?)	1	Упражнения на согласование. Работа с предметными картинками
67	Согласование существительных с прилагательными (какой? какая?)	1	Упражнения на согласование. Подбор признака к предмету
68	Употребление простых предлогов: В, НА	1	Работа с предлогами. Практическое усвоение (положи в коробку, на стол)
69	Употребление предлогов: ПОД, ЗА	1	Практическое усвоение предлогов. Игры с предметами

Развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики (продолжение, 3 часа)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
70	Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Вкусное варенье», «Лошадка»	1	Развитие подвижности губ и языка. Выполнение перед зеркалом
71	Пальчиковая гимнастика. Лепка, штриховка	1	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином, обведение контуров
72	Дыхательная гимнастика. Произнесение слогов на одном выдохе	1	Удлинение речевого выдоха. Произнесение слоговых рядов (са-со-су)

Формирование фразовой и связной речи (начало, 6 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
73	Составление простой фразы: предмет + действие («Кукла спит»)	1	Формирование двусоставной фразы. Работа с сюжетными картинками
74	Составление простой фразы: предмет + признак («Мяч красный»)	1	Формирование двусоставной фразы. Подбор признака к предмету
75	Составление фразы из 3 слов: предмет + признак + действие	1	Распространение фразы. Работа с серией сюжетных картинок.
76	Составление фразы по сюжетной картинке с помощью логопеда	1	Описание простой ситуации на картинке. Моделирование высказывания
77	Ответы на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»	1	Отработка вопросно-ответной формы речи. Работа с картинками
78	Ответы на вопросы: «Какой?», «Где?»	1	Отработка вопросно-ответной формы. Использование предлогов в ответах

IV четверть (24 часа)

Формирование фразовой и связной речи (продолжение, 8 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
79	Составление рассказа из 2–3 предложений по серии сюжетных картинок	1	Работа с серией из 2–3 картинок. Составление рассказа с помощью логопеда
80	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	Описание ситуации. Моделирование плана высказывания
81	Пересказ короткого текста по вопросам логопеда	1	Слушание текста. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по опорным вопросам
82	Заучивание короткого стихотворения с опорой на картинки	1	Чтение стихотворения. Иллюстрирование. Заучивание с опорой на наглядность
83	Составление рассказа о себе (имя, возраст, семья)	1	Формирование навыка самопрезентации. Использование опорных карточек
84	Диалог. Беседа по теме «Мой день»	1	Формирование навыков диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда
85	Ролевая игра «Магазин». Диалог «Продавец — покупатель»	1	Формирование коммуникативных навыков. Использование речевых и альтернативных средств
86	Ролевая игра «В гостях». Диалог «Хозяин — гость»	1	Отработка формул речевого этикета: «спасибо», «пожалуйста», «до свидания»

Развитие лексико-грамматического строя речи (продолжение, 4 часа)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
87	Синонимы. Подбор слов, близких по значению	1	Знакомство с понятием синонимов. Подбор слов (большой–огромный)
88	Антонимы. Подбор слов с противоположным значением	1	Знакомство с понятием антонимов. Игра «Скажи наоборот»
89	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных	1	Упражнения на словообразование. Работа с предметными картинками (дом–домик)
90	Образование форм множественного числа существительных	1	Упражнения на словоизменение. Работа с парами картинок (один–много)

Формирование альтернативной коммуникации (3 часа)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
91	Составление визуального расписания с помощью графических символов	1	Работа с карточками PECS. Создание индивидуального расписания
92	Использование карточек для выражения просьбы и отказа	1	Обучение обмену карточки на предмет. Отработка навыка запроса
93	Прикрепление картинок и графических изображений в распространённых местах	1	Создание коммуникативной среды. Маркировка помещений и предметов

Развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики (завершение, 3 часа)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
94	Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений для свистящих звуков	1	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению свистящих
95	Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты, обводка по контуру	1	Развитие зрительно-моторной координации. Подготовка руки к письму
96	Дыхательная гимнастика. Произнесение фраз на одном выдохе	1	Удлинение речевого выдоха. Произнесение коротких фраз.

Итоговая диагностика (6 часов)

№	Тема занятия	Ч.	Основные виды деятельности
97	Диагностика понимания обращённой речи	1	Повторное обследование импрессивной речи. Сравнение с первичной диагностикой
98	Диагностика устной речи. Состояние звукопроизношения	1	Повторное обследование звукопроизношения. Оценка динамики
99	Диагностика словарного запаса и грамматического строя	1	Повторное обследование словаря и грамматики. Сравнение с первичными данными
100	Диагностика связной речи. Составление рассказа по картинкам	1	Оценка навыка составления рассказа. Сравнение с первичной диагностикой
101	Диагностика фонематического восприятия и навыков чтения/письма	1	Обследование состояния фонематического слуха, навыков соотнесения звука и буквы
102	Итоговое логопедическое заключение. Оценка динамики за год	1	Подведение итогов. Составление recommendations на следующий учебный год

Методические рекомендации

- **Индивидуальный подход.** Каждый ребёнок с РАС уникален: один может быть «безречевым», другой — пользоваться отрывочными фразами. В начале года, по результатам диагностики, распределите детей по коррекционным курсам: «Формирование доречевых предпосылок», «От звука к слову», «От слова к предложению», «От предложений к связному тексту».
- **Альтернативная коммуникация.** Для безречевых детей или детей с тяжёлыми нарушениями произношения обязательно внедряйте PECS-карточки, графические символы, жесты. Цель — дать ребёнку средство выражения потребностей, даже если речь пока недоступна.
- **Структурированность.** Занятия должны быть предсказуемыми: одно и то же начало (приветствие, расписание), основная часть, завершение. Используйте визуальное расписание — это снижает тревожность ребёнка с РАС.
- **Наглядность.** Используйте предметные картинки, фотографии, реальные предметы, объёмные модели. Наглядность — не вспомогательное средство, а основной канал подачи информации.

- **Моторный компонент.** На каждом занятии — артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса — фундамент для формирования звукопроизношения.
- **Частая смена деятельности.** Ребёнок с РАС и умственной отсталостью быстро утомляется. Планируйте смену деятельности каждые 5–7 минут: слушание → показ → действие → игра.
- **Корректировка темпа.** Количество часов на каждую тему — ориентировочное. Если ребёнок не усвоил материал, увеличьте количество занятий по теме. Если усвоил быстрее — переходите к следующей.
- **Игровая форма.** Все упражнения предъявляйте в игровой форме: «покорми лошадку», «найди пару», «поздоровайся с мишкой». Прямые инструкции менее эффективны.